

点亮青春理想 培养新时代坚定的青年马克思主义信仰者

——江西省社会科学界联合会深入实施“青马工程”的实践探索



引言

习近平总书记强调，马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。当前国际国内形势纷繁复杂，各种思潮交流碰撞，高校青年正处于思想观念形成的关键时期，容易受到不良社会思潮的影响。在新的历史条件下，如何培养造就一批信仰坚定、政治可靠、素质过硬的青年马克思主义信仰者，是一项非常重要和紧迫的战略任务。基于此，江西省社会科学界联合会（以下简称江西省社科联）2014年实施“青年马克思主义者理论研究创新工程”（以下简称“青马工程”），主要通过资助江西有硕士、博士培养单位的高校青年学生开展课题研究、学术交流、宣传宣讲等，引导青年学生坚定马克思

主义信仰，运用马克思主义立场观点方法研究当前重大理论和现实问题。随着“青马工程”的实施，青年学生群体学习和运用马克思主义的自觉性和主动性明显增强，“学马”“知马”“信马”的氛围日益浓厚。

❖ 主要做法

培养什么样的青年马克思主义信仰者、怎么样培养青年马克思主义信仰者？这是“青马工程”在实施推进中必须着力回答并解决的问题。江西省社科联经过实践探索，逐渐摸索出“五化并举”工作方法。

一、培养主体层次化

理想信念不坚定，精神上就会缺“钙”。由于青年学生学科背景、专业领域不同，如何系统性、有针对性地提升其马克思主义理论素养，就成为“青马工程”必须解决的问题。对此，江西省社科联在“青马工程”的实施推进中，采用了重点引导、分层施教的策略。

一方面坚持主导性与主体性相结合。思政课要坚持主导性和主体性相统一，要坚持以学生为中心。江西省社科联要求参与“青马工程”的高校必须充分遵循培养的主体——青年学生的身心发展规律和特点，以“马克思主义+”为引领，以理论研究为核心，根据学生特点实施“主体发展性”培养模式，把青年学生作为真正的培养主体。江西师范大学把专业教育与思想政治教育紧密结合起来，克服了思想塑造与专业育人“两张皮”的现象，对非马克思主义学院的学生重在引导他们在学习研究中掌握马克思主义立场观点方法，对马克思主义学院学生重在培养引导他们成为专业

的青年马克思主义学者。

另一方面坚持灵活性和实效性相结合。“青马工程”要求教师 and 学生的理论研究必须坚持正确的政治方向，保持政治清醒。鼓励各高校运用灵活的培养方式，针对培养对象，按需施教。南昌大学针对不同的培养对象，建立导师跟踪督导培养模式，努力做到“一把钥匙开一把锁”；同时，聘请一批党政领导干部、优秀教师、企业精英、青年楷模等各界人士担当培养对象的人生导师，建立相对稳定的培养关系，使各位导师与自己的学生能够经常地进行“心灵对话”和“思想碰撞”，有效推动青年学生思想道德和人格培养的全面提升。

二、培养内容特色化

习近平总书记强调，要在广大青年中加强和改进理论武装工作，引导广大青年运用马克思主义立场、观点、方法观察分析问题。传统“填鸭式”的教学方式，学生兴趣不高，难以引发共鸣、触及灵魂。为此，江西省社科联要求参与“青马工程”的高校结合自身特点，利用各种资源来丰富培养内容，提升培育效果。

一方面因地制宜、用好红色资源，加大培养深度。红色资源是坚定理想信念、加强党性修养的生动教材。在“青马工程”的实施推进中，高校科学设计教学内容，提升授课的理论层次的同时，充分利用江西丰富的红色教育资源，开展红色文化情境教学。江西师范大学积极推进“红色基因代代相传”进课堂，把参观井冈山革命纪念馆，学习传承井冈山精神、苏区精神等列入现场教学计划，将马克思主义中国化时代化最新理论成果融入理想信念教育中，不断丰富青年马克思主义信仰者培育的内容。

另一方面注重实践、坚持问题导向，提升培养效度。江西省社科联组

织实施“青马工程”的目的，很大程度上就是要培养青年学生的问题意识，引导青年学生用中国化时代化的马克思主义来分析研究问题。基于此，要求有关高校在具体实施的过程中，尽量避免从理论到理论，组织学生通过寒暑假回乡调研等形式深入基层开展社会调查，鼓励学生寻找经济社会发展中的实际案例作为理论研究的出发点和落脚点，引导青年用马克思主义的视角分析问题、解决问题。

三、学科覆盖全面化

“青马工程”是“大马”而非“小马”，工程的覆盖对象不仅包括高校马克思主义学院的学生和思政专业的学生，也覆盖了哲学社会科学类其他专业的学生，把广大青年学生会聚在马克思主义理论的旗帜下，形成多学科特色彰显又协同发展的一盘棋格局。

一方面推动马克思主义学院师生在教、学、讲中“热”起来。对马克思主义学院师生的理论素养水平，理所应当要比其他学科有更高标准，要求“教”和“学”的氛围要更浓厚，效果要更明显。为了增强老师“教”的动力，提高学生“学”的热情，“青马工程”在“比学促进”交流研讨上下了不少功夫。江西师范大学举办的“青马论坛——对话马克思”，通过“名家讲”“单独讲”“自己讲”的创新理论学习方式，组织学生紧紧围绕马克思主义基本原理和习近平总书记3次考察江西重要讲话精神深学细悟、深入研讨、融会贯通，激发他们开展学习与研究的热情。

另一方面推动非马克思主义学院师生在学、思、用中“动”起来。非马克思主义学院的学生对马克思主义理论往往是“不常学、不爱学”“学而不思、学而不用”，部分课程教育形式和教学方法单一，授课多采取“大合堂”。针对这一现象，“青马工程”要求高校把教授马克思主义原理

和学科应用结合起来，引导学生运用马克思主义理论分析和解决现实问题。华东交通大学举办“百位博士讲党史”“百个支部支百招”活动，以学科思政、专业思政和课程思政等方式将马克思主义融入非马克思主义学院人才培养和教育教学，引导青年学生以正确的研究方法和价值取向关注当下社会普遍关切的急难愁盼和推进中国式现代化进程中的科技创新等问题，增强学生的社会责任感。

四、培养方式多元化

坚定马克思主义理论研究常学常新，需要循序渐进、久久为功、多向发力。江西省社科联和有关高校改变以往单一化的理论灌输方式，多措并举打出“组合拳”，全面强化和巩固理论武装实效，点亮马克思主义信仰之光。



江西青马宣讲团沿着习近平总书记江西之行的文化足迹，学习宣传习近平文化思想（江西师范大学徐菲、张岳争供图）

一是搭建平台，深化理论研究。习近平总书记强调，只有理论上清醒才能有政治上清醒，只有理论上坚定才能有政治上坚定。“青马工程”始终坚持加强理论建设和人才培养相结合，主动与高校硕士、博士培养体系相结合，通过立项资助、定期举办学术论坛、邀请优秀论文作者进行学术交流、编撰出版优秀论文集等多种方式跟踪培养，为全省各高校哲学社会科学领域的硕士、博士研究生从事理论研究、学术交流、成果展示搭建平台。实施工程10年来，共资助青年学生撰写硕士、博士学位论文1000余篇，举办3届“全省青马论坛”，择优编辑“青马工程”优秀论文成果集。

二是广开路径，加强人才培育。为发挥“青马工程”对马克思主义理论学科建设和人才培养的牵引作用，江西省社科联积极组织有关高校从事马克思主义理论课教学的教师和学生申报国家社科基金、“青马工程”专项课题，带动学科建设和人才梯队建设。同时，组织调动相关高校围绕江西经济社会发展的现实问题开展联合攻关，推动理论研究部门和实际工作部门深度融合，培养复合型、创新型的人才队伍。加强与各级党政部门合作，建立规范的举荐制，积极推荐受“青马工程”资助的学生进入党政机关和各级企事业单位实习见习任职，多途径多渠道助力学生成长成才。



江西青马宣讲团赴吉水外国语学校宣讲党的二十大精神（江西省社科联供图）

三是知行结合，注重社会实践。马克思主义不是书斋里的学问，希望广大青年能够真正把所学转化为行动，为国家和人民服务奉献。江西省社科联注重将理论与实践相结合，从全省高校中遴选组建5支江西青马宣讲团，组织开展党的创新理论宣传宣讲，促进青年学生更好地将党的政策理论内化于心、外化于行。同时，参与“青马工程”的高校均组建社会实践服务队，广泛开展助老爱幼、法律援助、文艺会演等志愿服务活动。

五、保障机制常态化

“青马工程”是一项长期工程，不能寄希望于毕其功于一役，江西省社科联从最初进行工程设计时就立足于“一茬接着一茬干”，所以在组织领导、建章立制、经费保障等各方面都有明确的要求，并结合实施过程中遇到的各种问题，不断完善和改进服务保障机制。

一是完善组织经费保障。在江西省社科联的推动下，江西师范大学率先在全省建立以学校主要领导为组长，分管领导为副组长，相关职能部门为成员单位的“青马工程”领导小组，由研究生院牵头、相关职能部门和有关学院共同参与实施，其他有硕士、博士培养单位的高校陆续跟进，都已建成相关领导小组。为解决经费不足问题，江西省社科联向省委宣传部申请每年拨付50万元作为实施“青马工程”的启动经费，各高校根据学校发展定位和人才培养目标单列不少于10万元的专项配套经费。

二是强化宣传激励措施。在工程实施过程中，发现部分学生申报研究课题积极性不高，为此，江西省社科联制订“青马工程”管理办法，将“青马工程”研究课题认定为省级社科基金项目，协同江西省教育厅要求各高校在研究生奖学金、评先评优等各类评选中予以相应加分；同时，对获得“青马工程”项目资助的优秀指导教师给予表彰激励，充分调动研

研究生导师的积极性、主动性、创造性。创建“青马工程”网页、微信公众号、视频号，并通过校报、宣传栏等传统媒介，线上线下宣传推介青年马克思主义学者的研究成果。

三是实行跟踪管理机制。江西省社科联实施“青马工程”并不是完成了规定动作就万事大吉，而是对受专项课题资助的学生实行持续跟踪管理，建立学生档案，记录学生学习、实践、成长等情况。定期了解学员的思想动态和学习进展，及时给予指导和帮助。建立科学的绩效考核分析机制，对优秀培养对象进行跟踪查访，了解和掌握他们的毕业去向和工作表现。

（江西省社科联供稿）